



WEITERBILDUNG

Perspektiven und Potenziale der Erlebnispädagogik in der sozialpädagogischen Arbeit

Alle Veranstaltungen in Kooperation mit der Kinder- und
Jugendhilfe OÖ - www.kinder-jugendhilfe-ooe.at

www.fh-ooe.at/sf



CoL³ CENTER OF
LIFELONG
LEARNING

DIE MODERNE ERLEBNISPÄDAGOGIK



Mag. Rainald Baig-Schneider



Erlebnispädagoge *be*



Arbeitskreis NOAH
Leitung Bildung&EP (BEP)
nebenberuflich Lehrender
FH Wien/FH OÖ/FH Wolfenbüttel/
Alpenverein Akademie



www.moderne-erlebnispädagogik.net

Kompetenzerwerb

Public Lecture

- Die Teilnehmer*innen haben auf Grund der Public Lecture konstitutive Elemente und praktische Umsetzungsmöglichkeiten in der Erlebnispädagogik kennengelernt und haben eine fachliche Vorstellung der Profession Erlebnispädagogik

Fortbildung

- Die Teilnehmer*innen haben persönlich erlebnispädagogische Szenarien erlebt.
- Die Teilnehmer*innen können auf Grund ihres sozialpädagogischen Wissens, den Inhalte der Fortbildung und ihrer persönlichen, reflektierten Erfahrung abschätzen, ob erlebnispädagogische Interventionen in Bezug auf ihre Zielgruppe und ihres Handlungsfeldes eine Option sind und diese gegebenenfalls fachlich beauftragen.



Grundlagen

Definition

Profession



Definition



Erlebnispädagogik ist ein

- handlungsorientiertes
- Erziehungs- und Bildungskonzept.
- Physisch, psychisch und sozial
- herausfordernde, erlebnisintensive
- nicht alltägliche,
- Aktivitäten
- dienen als Medium
- zur Förderung ganzheitlicher Lern- und Entwicklungsprozesse.



Ziel ist es, Menschen in ihrer Persönlichkeitsentfaltung zu unterstützen und zur verantwortlichen Mitwirkung in der Gesellschaft zu ermutigen.

(Hartmut Paffrath)



Erlebnispädagogik



Rainald Baig-Schneider

Profession



Bundesverband Individual- und
Erlebnispädagogik

Berufsbild Erlebnispädagog*in

Berufstitel Erlebnispädagog*in *be*

Berufsbild Erlebnistherapeut*in

Initiative Erlebnispädagogik Österreich

Internationaler Kongress erleben&lernen

Wissenschaftliche Fachtagung



TEIL 1

Konstitutive Elemente



TEIL 1
Konstitutive Elemente
Tree of Science



Tree of Science der modernen Erlebnispädagogik

Metaheorie

Humanistisches ganzheitliches Menschenbild (Kopf – Herz – Hand)

Handlungstheorien

- Erlebnispädagogik → Das Erleben
- Abenteuerpädagogik → Das Abenteuer
- Handlungspädagogik → Die Handlung
- Interaktionspädagogik → Die Interaktion

Handlungsfeld

Didaktik

- Grundmerkmale
- Strukturmerkmale von EP-Settings (Erlebnispädagogik)
- Lernzonenmodell (Abenteuerpädagogik)
- Atmosphäre des gestimmten Handlungsraumes (Erlebnispädagogik)
- ...

spezifische Naturräume/Medien/Aktivitäten

TEIL 1
Konstitutive Elemente
Metatheorie



TEIL 1

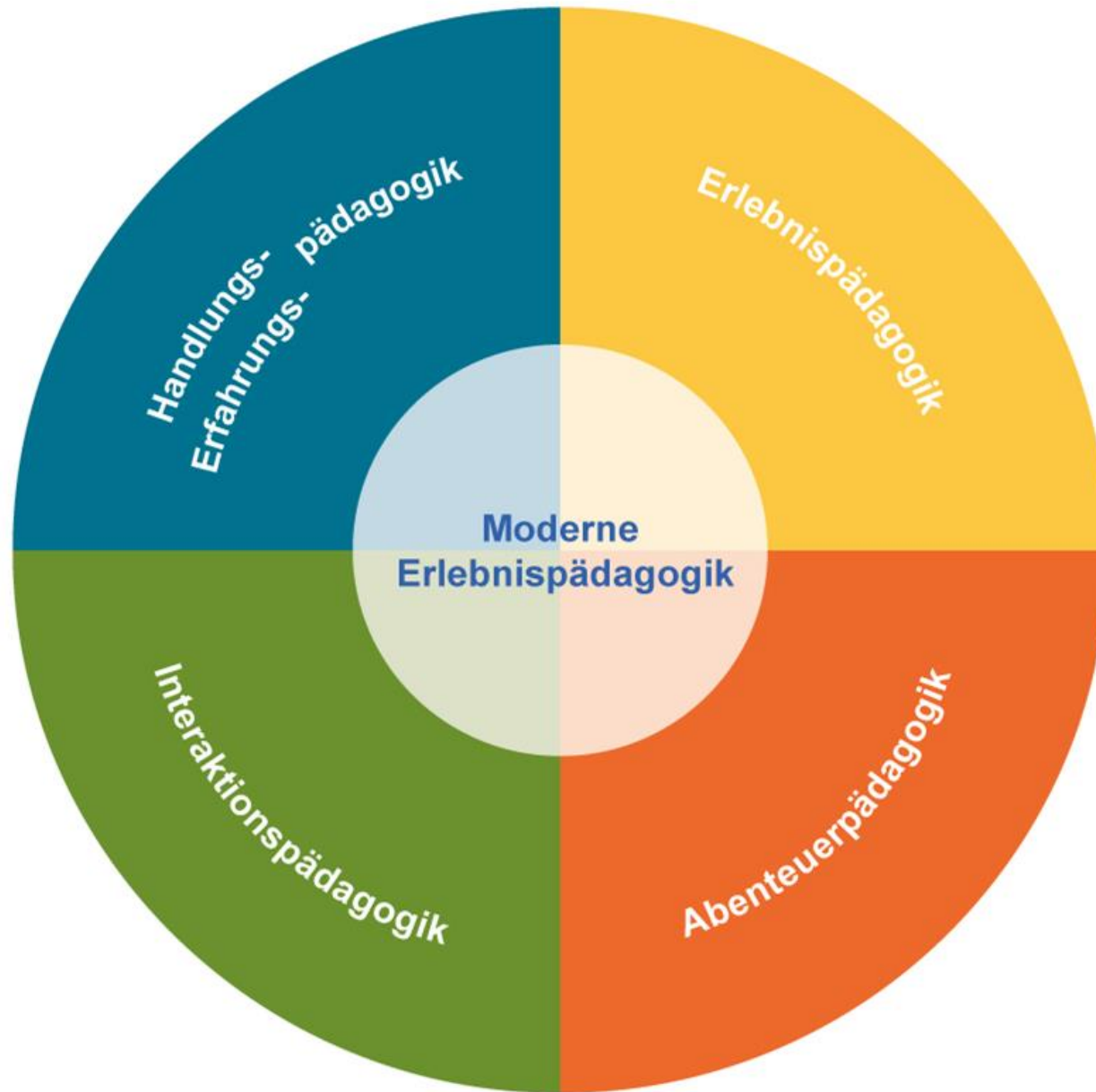
Konstitutive Elemente

Humanistisches ganzheitliches Menschenbild



TEIL 1
Konstitutive Elemente
Handlungstheorien





Rainald Baig-Schneider

Handlungstheorie

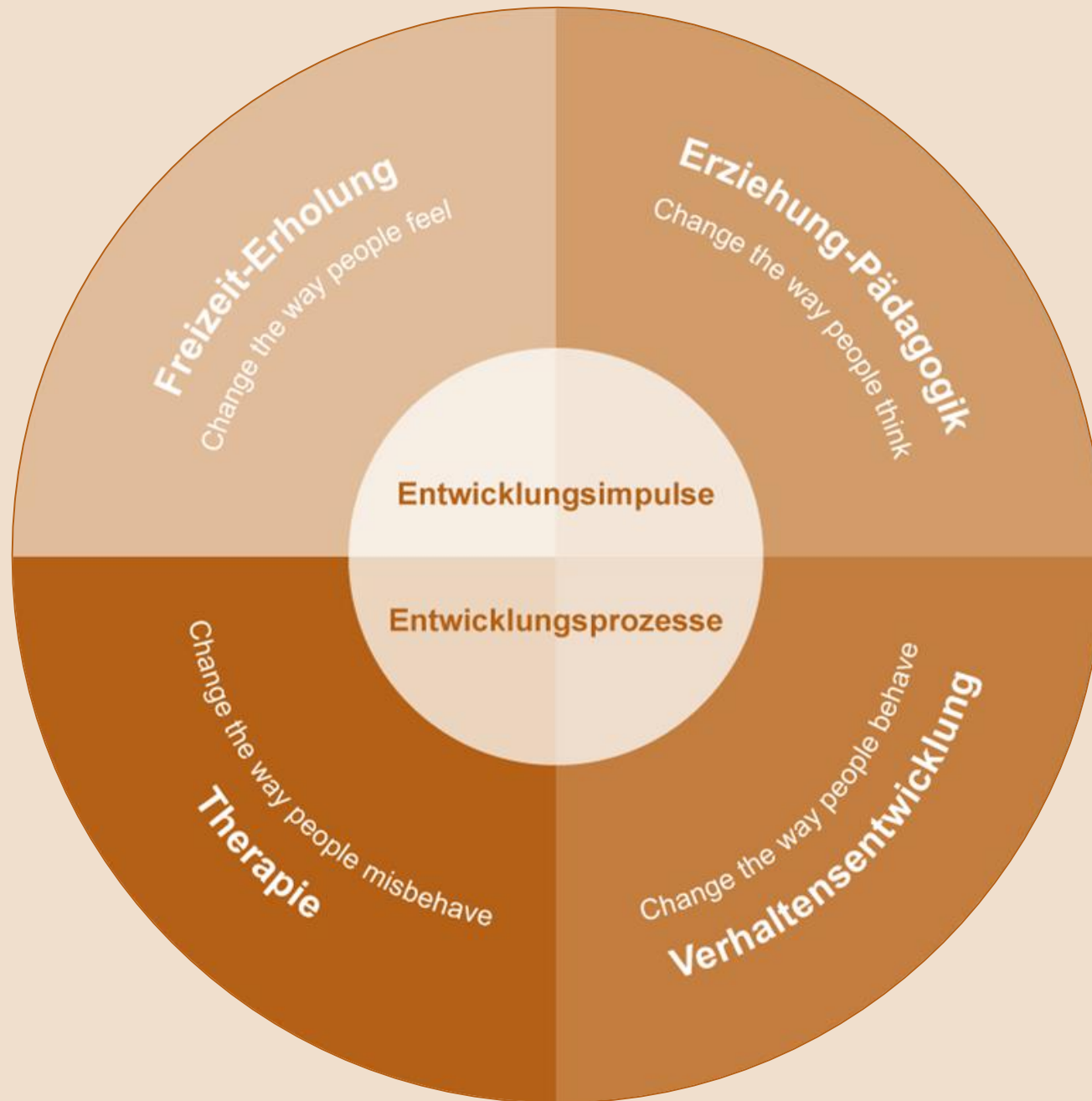
Leitmotiv

Didaktische Gestaltung von ganzheitlichen, handlungsorientierten, herausfordernden,...

Erlebenspädagogik	Das (persönlich bedeutsames) Erleben (Erlebnis)	...ernsthafte, herausfordernde, ganzheitliche, handlungsorientierte Settings (Erfahrungsraum), mit einem hohen Erlebens(Erlebnis)potential zur Förderung von Entwicklungsprozessen
Abenteuerpädagogik	Das (riskante) Abenteuer	...ernsthaften Settings, die Entscheidungen und Handlungen erfordernd, für deren Ausgang es keine "letzte Sicherheit" (Riskiko) gibt "Face the Challenge"
Handlungspädagogik (Erfahrungspädagogik)	Die (reflektierte) Handlung	...ergebnisoffene, handlungsorientierte Settings, mit anschließender Reflexion und Übertragung auf den Alltag (Aktion-Reflexion-Transfer). "Learning by doing and reflection"
Interaktionspädagogik	Die (selbst) gewählte (spielerische) interaktive Herausforderung	...arrangierten (spielerischen) Settings mit einem (meist) selbst gewählten Grad der Herausforderung, die im Kontext einer Gruppe bewältigt werden (kooperative Abenteueraufgaben/Problemlösungsaufgaben, Hochseilgärten...). "Challenge by Choice"

TEIL 2
spezifische Umsetzung
Handlungsfeld





Freizeit/Erholung

Change the way people feel

Spaß/Freude bei (neuen) Aktivitäten wecken/haben

Impulse

anreichern alter Konzepte und kennenlernen neuer Konzepte

Change the way people think

Erziehung/Pädagogik

Struktur

Beziehung



Freizeit/Erholung

Change the way people feel

Spaß/Freude bei (neuen) Aktivitäten wecken/haben





anreichern alter Konzepte und kennenlernen neuer Konzepte

Change the way people think

Erziehung/Pädagogik



Persönlichkeitsentwicklung

Change the way people behave

Verstärkung funktionaler Verhaltensweisen

Prozesse

Verminderung dysfunktionaler Verhaltensweisen

*Change the way people
misbehave*

Therapie

Struktur

Beziehung

Zeit

TEIL 2

Spezifische Umsetzung Didaktik

Face the Challenge
Challenge by Choice



FACE THE CHALLENGE (Nadler&Luckner)

Entscheidung über die Bewältigung von Tatsachen

- die ungewisse Situation ist (fast) nicht zu beeinflussen
- im Focus steht die Bewältigung der Herausforderung mit den vorhandenen Ressourcen

CHALLENGE BY CHOICE (Project Adventure)

Entscheidung über die Teilnahme und den Grad der Herausforderung

- die ungewisse Situation/der Grad der Herausforderung ist von den Teilnehmer:innen gestaltbar
- im Focus steht
 - Die Bereitschaft zur Teilnahme (Kontrakt)
 - Die Wahl
 - des Grades der Herausforderung
 - die Form der Begleitung
 - ...
 - Die Entscheidung zur/gegen die Umsetzung

TEIL 2

Spezifische Umsetzung Didaktik

**Strukturmerkmale
des
Settings**



Strukturmerkmale



